

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2  
*im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury*  
w Białej Podlaskiej

na rok szkolny 2023/2024

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek  
stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby  
bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc  
poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej  
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich (...).”*

*Jan Paweł II*

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

## **Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm. ).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2023 poz. 312).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449, z późn. zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700. ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803 ze zm.).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024*
- *Statut Szkoły;*

## I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 w Białej Podlaskiej, po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego. Będzie realizowany podczas całego cyklu kształcenia. Jest także wynikiem akceptowanej przez całą społeczność szkolną misji szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- analizy informacji uzyskanych w czasie indywidualnych konsultacji od uczniów, nauczycieli i rodziców, dotyczących uzależnień, sytuacji społecznej uczniów, bezpieczeństwa, przemocy i agresji, radzenia sobie ze stresem oraz na tej podstawie przeprowadzonej analizy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizy programów klasowych, analizy tematyki prowadzonych zajęć z wychowawcą,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych ,
- prowadzenia obserwacji zachowania uczniów w szkole,
- analizy dokumentów szkolnych (dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych) .

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **II. Misja szkoły**

- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na wartościach: kultura, uczciwość, mądrość, wolność, miłość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka.
- Struktura naszej szkoły opiera się na współdziałaniu całej społeczności szkolnej: nauczycieli, specjalistów, uczniów oraz rodziców.
- Podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie wiedzy, a także kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania tej wiedzy w pełnieniu odpowiedzialnych ról społecznych.
- Umożliwiamy uczniom rozwój wszystkich sfer ich osobowości, kładąc szczególny nacisk na budzenie wrażliwości moralnej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, kształtowaniu odpowiedzialności za siebie i innych, a przede wszystkim za własne wybory.
- Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności poglądów, myśli oraz wyboru dróg życiowych.
- Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się bezpiecznie w szkole i umieli się zachować w różnych sytuacjach życiowych.
- Rozwijamy postawy asertywne oparte na nabyciu umiejętności odmawiania w sytuacji wywierania presji przez osobę lub grupę.
- Chcemy naszym uczniom zapewnić pomoc we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
- Uznajemy, że pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci, nauczyciele pełnią rolę wspierającą rodziców w dziedzinie wychowania.

## **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań w obszarze:

- Zdrowia - edukacji zdrowotnej;
- Relacji - kształtowania postaw społecznych;
- Kultury - wartości, normy, wzory zachowań;
- Bezpieczeństwa – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- respektowanie norm społecznych w szkole – stosowanie się do zasad statutu szkoły, procedur szkolnych i reagowanie w sytuacji nieprzestrzegania norm, kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych .

Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- zna języki obce, jest obywatelem Europy,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- umie szanować wolność osobistą i innych,
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać
- dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,

- zna historię i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa,
- jest otwarty na idee jednoczącej się Europy przy zachowaniu dumy narodowe

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,



## **7. Pedagog specjalny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia ,
- współpracuje z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

## **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VI. W roku szkolnym 2023/2024** w ramach realizacji zajęć z wychowawcą należy uwzględnić tematykę dotyczącą wspomaganie roli rodziny i zaspokajania potrzeb rozwojowych młodzieży w kontekście profilaktyki zdrowia psychicznego oraz treści poruszające temat izolacji społecznej w odniesieniu do cyberprzemocy.

**VII. Działania**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Adesaci</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Rozwijanie umiejętności i stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	-radzenie sobie ze stresem – zajęcia z wychowawcą;  -zajęcia indywidualne pedagogiem i psychologiem;  -zajęcia z wychowawcą dotyczące asertywności;	w miarę potrzeb	wychowawcy  pedagog psycholog  wychowawcy	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych. Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	-indywidualne zajęcia edukacyjne ze sprawcami przemocy; -indywidualna praca z młodzieżą z grup ryzyka; -prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych;	cały rok	wychowawcy  pedagog psycholog	uczniowie
	Propagowanie zachowań	-realizacja Programu Szkół	cały rok	Szkolny Zespół do	uczniowie

	<p>zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów uwzględniających kryteria ważności i pilności. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p>	<p>Promujących Zdrowie; -obchody „Światowego Dnia bez Tytoniu”; -obchody „Światowego Dnia Zdrowia”; -obchody „Światowego Dnia Rzucania Palenia”; -obchody „Europejskiego Dnia Wiedzy o antybiotykach”; -„Światowy Dzień HIV/AIDS”;</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Spraw Zdrowia</p>	<p>nauczyciele rodzice</p>
	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p>	<p>-Wybierz Życie - Pierwszy Krok”; -Profilaktyka chorób zakaźnych w tym : grypy, zakażeń powodowanych przez SARS-CoV-2; -Profilaktyka WZW A, B, C; -profilaktyka czerniaka „Znamię! Znam je?”; -Profilaktyka ukąszeń przez kleszcze- materiały informacyjne dla rodziców i uczniów; - Movember – profilaktyka nowotworów prostaty;</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad</p>	<p>Szkolny Zespół do Spraw Zdrowia</p> <p>Szkolny Zespół do Spraw Zdrowia</p>	<p>uczniowie nauczyciele rodzice</p> <p>uczniowie</p>
	<p>Intensywna dbałość o zdrowie</p>	<p>- prowadzenie zajęć</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p>



Kształtowanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego.	-indywidualne wsparcie dla uczniów i rodziców;	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog	uczniowie nauczyciele rodzice
	-stała informacja o instytucjach niosących pomoc w zakresie zdrowia psychicznego			
	- szkolenie skierowane do nauczycieli	I semestr 2023/2024		nauczyciele
	- szkolenie zespołu wychowawców „Wpływ różnych form cyberprzemocy na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”	I semestr 2023/2024	pedagog, psycholog	wychowawcy uczniowie
	- indywidualne zajęcia z młodzieżą wymagającą wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego	cały rok	pedagog, psycholog	uczniowie
- prowadzenie zajęć o charakterze psychoterapeutycznym dla młodzieży	na bieżąco	psycholog	uczniowie	
-informacja dla rodziców dotycząca niepokojących objawów w zakresie zdrowia psychicznego	na bieżąco	psycholog pedagog	rodzice	
Rozwijanie postaw prozdrowotnych	-zajęcia dotyczące profilaktyki	w trakcie roku	nauczyciele,	uczniowie

	<p>poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele w celu ochrony zdrowia.</p>	<p>nadwagi i otyłości;</p> <p>-informacja dotycząca chorób zakaźnych i szczepień;</p> <p>-samokontrola nadciśnienia tętniczego i poziomu glukozy we krwi</p>	szkolnego	<p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy,</p> <p>Szkolny zespół ds. zdrowia</p>	
	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju</p> <p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą</p>	<p>-zajęcia dla młodzieży dotyczące poczucia własnej wartości;</p> <p>-zajęcia dotyczące planowania kariery zawodowej;</p> <p>-indywidualne określenie zainteresowań i predyspozycji zawodowych;</p>	zgodnie z harmonogramem	<p>wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog</p>	<p>uczniowie</p> <p>nauczyciele</p> <p>uczniowie</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzeń odżywiania; zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p>	<p>-materiały edukacyjne dla nauczycieli i rodziców dotyczące chorób i zaburzeń psychicznych</p> <p>-indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami;</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>uczniowie rodzice</p>
<p><b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p>	<p>-prowadzenie lekcji wychowawczych na temat wyrażania emocji i uczuć;</p> <p>-zajęcia indywidualne z uczniami;</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>wychowawcy klas  psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
		<p>-działania Samorządu Uczniowskiego, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sekcji kronikarskiej (multimedialna)</li> <li>• sekcji nagłośnieniowej</li> <li>• sekcji kulturalno-rozrywkowej</li> <li>• sekcji dekoratorskiej;</li> </ul> <p>-udział uczniów w kołach zainteresowań;</p> <p>-systematyczne informacje na temat działań profilaktycznych , prowadzonych zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań przekazywane rodzicom za pośrednictwem</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>na bieżąco</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p> <p>uczniowie rodzice</p>

	<p>dziennika elektronicznego i na spotkaniach z rodzicami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej;</li> <li>-działanie w ramach „Szkolnego koła wolontariatu” , zamieszczanie aktualnych informacji o planowanych działaniach;</li> <li>- Klub Honorowego Krwiodawcy;</li> <li>-aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom;</li> <li>-udział uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach przedmiotowych i rozgrywkach sportowych;</li> <li>-zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;</li> </ul>		<p>opiekun koła wolontariatu</p> <p>opiekun klubu</p> <p>Opiekun Klubu Honorowego Dawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów uwzględniających kryteria ważności i pilności. Kształtowanie świadomości</p>	<p>-lekcje na temat wartości rodzinnych w ramach zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>nauczyciele przedmiotu, wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p>



	własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	- organizowanie pomocy w nauce uczniom z trudnościami;		wychowawcy, specjaliści, pedagodzy wspierający	
	Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji rówieśniczych, rodzinnych.	-zajęcia integracyjne w klasach pierwszych;  -stała informacja o warsztatach dla rodziców dotyczących kompetencji wychowawczych prowadzonych przez pracowników Psychologiczno-Pedagogicznej. Poradni	wrzesień 2023 r.  w ramach spotkań z rodzicami	wychowawcy klas pierwszych wychowawcy, pedagog, psycholog  wicedyrektor, wychowawcy, psycholog pedagog	uczniowie  rodzice
	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Rozwijanie zdolności do samorealizacji .	-inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia; -promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, sportowych, naukowych) ;	w trakcie roku szkolnego  na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele  wychowawcy, nauczyciele	uczniowie  uczniowie
	Rozwijanie empatii, wrażliwości na	-lekcje dotyczące szacunku do	w trakcie roku	wychowawcy,	uczniowie

	potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	<p>drugiego człowieka we wszystkich oddziałach;</p> <p>-zajęcia z wychowawcą poświęcone wspieraniu osób niepełnosprawnych, słabszych i osamotnionych</p> <p>-udział uczniów w akcjach charytatywnych środowiskowych i ogólnopolskich;</p> <p>-organizowanie pomocy koleżeńskiej;</p> <p>-współpraca z ośrodkami pomocy społecznej;</p>	<p>szkolnego</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>wychowawcy</p> <p>opiekun wolontariatu szkolnego, Zespół integracyjny</p> <p>psycholog pedagog</p>	<p>uczniowie</p> <p>beneficjenci placówek wsparcia dziennego</p> <p>rodzice uczniowie</p>
	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału .</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>	<p>-promocja osiągnięć uczniów:</p> <p>-strona internetowa szkoły</p> <p>-Facebook szkoły</p> <p>- Instagram szkoły</p> <p>-uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych;</p>	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>osoby odpowiedzialne</p> <p>nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p> <p>rodzice</p>
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i radzenia sobie ze stanami psychofizycznymi związanymi z tym okresem.	-rozpoznanie zdolności i trudności u uczniów;	w miarę potrzeb	wychowawcy pedagog psycholog	uczniowie
<b>Kultura –</b>	Wdrażanie do podejmowania	-Święto Patronów Szkoły	według	wychowawcy klas,	uczniowie

<p><b>wartości , normy, wzory zachowań.</b></p>	<p>odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje na temat patronów szkoły</li> <li>-ślubowanie klas pierwszych;</li> <li>-katalogowanie i eksponowanie materiałów dotyczących patronów szkoły i innych bieżących ważnych informacji;</li> <li>-przeprowadzenie konkursu wiedzy o patronach szkoły</li> <li>-prowadzenie strony internetowej szkoły</li> <li>-obchody uroczystości organizowanych z okazji świąt państwowych i szkolnych oraz wydarzeń historycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczęcie roku szkolnego,</li> <li>- obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej,</li> <li>-obchody rocznicy odzyskania niepodległości,</li> <li>- obchody Narodowego Święta Konstytucji 3 Maja</li> <li>- zakończenie roku szkolnego</li> </ul> </li> <li>-udział w miejskich obchodach świąt państwowych i wydarzeń</li> </ul>	<p>kalendarza 2023/24</p>	<p>opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele, zespoły przedmiotowe</p> <p>Opiekunowie samorządu szkolnego</p>	<p>rodzice nauczyciele</p> <p>uczniowie</p>
---	---	--	-------------------------------	--	---

		<p>historycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-miejskie obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej</li> <li>- miejskie obchody okazji rocznicy agresji sowieckiej na Polskę;</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>- Narodowy dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</li> <li>-rocznica katastrofy lotniczej w Smoleńsku</li> <li>- miejskie obchody Święta 34 Pułku Piechoty</li> </ul>			
Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznawanie historii Polski, rodzinnych tradycji, symboli podczas zajęć lekcyjnych;</li> <li>-organizowanie wycieczek po Polsce, regionie i najbliższej okolicy;</li> <li>-organizowanie wycieczek do Muzeum Południowego Podlasia i do Galerii Podlaskiej, zwiedzanie zabytków sakralnych;</li> </ul>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele historii, wos, wychowawcy klas,	uczniowie	
Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzenie lekcji przedmiotowych na temat miejsca i roli Polski i Polaków w Europie;</li> <li>-lekcje wychowawcze dotyczące kształtowania</li> </ul>	zgodnie z harmonogramem	wychowawcy klas, nauczyciele	uczniowie	

		<p>postawy szacunku wobec różnych kultur i religii;</p> <p>-opieka nad nekropolią w Białej Podlaskiej przy ul. Włoskiej;</p>			
	<p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p>	<p>-organizacja dni otwartych,</p> <p>-udział w Targach Edukacyjnych,</p> <p>-organizacja Dnia Technika,</p> <p>-konkursy przedmiotowe</p> <p>-koła zainteresowań</p>	<p>według kalendarza</p> <p>zgodnie z harmonogramem na bieżąco</p>	<p>wicedyrektor ds. wychowawczych i organizacyjnych</p> <p>nauczyciele</p>	<p>uczniowie szkół podstawowych,</p> <p>środowisko lokalne</p>
	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p>	<p>-wskazywanie wartości i autorytetów na godzinach do dyspozycji wychowawcy .</p> <p>-zebrania zespołu wychowawców;</p> <p>-indywidualne rozmowy z uczniami;</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>zespół wychowawców pedagog szkolny psycholog wicedyrektor.</p>	<p>uczniowie</p> <p>wychowawcy</p>
		<p>-zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną, WZO i szkolnymi procedurami podczas godzin do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>-potwierdzenie podpisem przez ucznia zapoznania z WZO, PZO i procedurami,</p> <p>-zapoznanie uczniów z konstytucją, konwencją praw dziecka, prawami człowieka i obywatela;</p>	<p>wrzesień 2023 r.</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze, lekcje religii, języka polskiego, historii na temat hierarchii wartości;</li> <li>-lekcje dotyczące szacunku do drugiego człowieka;</li> </ul>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele wos, historii, wychowawcy klas,	uczniowie
Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauka pisania dokumentów osobowych, prowadzenia rozmów, autoprezentacji;</li> </ul>	zgodnie z planem	nauczyciele przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, języka polskiego, wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele informatyki	uczniowie	
Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzenie lekcji przedmiotowych na temat świadomego i krytycznego korzystania z multimedialnych środków przekazu oraz różnych form manipulacji informacją;</li> <li>-współpraca z rodzicami w zakresie świadomego korzystania z multimediiów - pogadanka dla rodziców;</li> <li>-zajęcia z wychowawcą na</li> </ul>	<p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>podczas zebrań z rodzicami</p>	<p>opiekunowie centrum multimedialnego nauczyciele przedmiotu, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p>	

		temat cyberprzemocy;			
	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p>	<p>-we wszystkich klasach ta sama tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w całym cyklu kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podstawowe źródła godności człowieka.</i></li> <li>• <i>Czy naprawdę jesteśmy inni?</i></li> <li>• <i>Nikt nie może być sam</i></li> <li>• <i>Czy jestem osobą tolerancyjną?</i></li> <li>• <i>Przemocy w szkole mówię NIE!</i></li> <li>• <i>Dlaczego nie chcę żeby on/ona razem ze mną ...?</i></li> <li>• <i>Jesteśmy niepowtarzalni.</i></li> <li>• <i>Inny - to nie znaczy gorszy.</i></li> <li>• <i>Skuteczna komunikacja.</i></li> <li>• <i>Rozwiązywanie konfliktów.</i></li> <li>• <i>Techniki uczenia się.</i></li> <li>• <i>w ramach edukacji ekologicznej:</i></li> </ul> <p>-Współczesne zagrożenie dla świata- zmiany klimatu i ich konsekwencje</p>	w całym cyklu kształcenia	wychowawcy klas	uczniowie

		<p>- <i>Katastrofy ekologiczne a bezpieczeństwo człowieka.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Handel ludźmi</i></li> </ul> <p>- organizowanie pomocy w nauce uczniom z trudnościami</p>	na bieżąco	wychowawcy nauczyciele	uczniowie
	<p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>-lekcje wychowawcze poświęcone niepełnosprawności, starości, chorobie, uzależnieniom;</p> <p>-organizowanie pomocy koleżeńskiej;</p> <p>-godziny wychowawcze poświęcone komunikacji międzyludzkiej;</p> <p>-wystawy, gazetki, konkursy ;</p> <p>-lekcje języka polskiego ;</p>	w trakcie roku szkolnego	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	uczniowie
	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów .</p>	<p>-szkolne konkursy literackie i plastyczne, spotkania z poezją;</p> <p>-udział w koncertach, spektaklach teatralnych, wyjściach do kina, galerii, wyjazdy do teatru, noc filmowa</p> <p>-promowanie czytelnictwa</p> <p>-spotkania z ludźmi kultury;</p> <p>-organizowanie akademii szkolnych /wg planu/ i udział w nich;</p> <p>-promowanie twórczości</p>	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, opiekunowie kół zainteresowań	uczniowie



		<p>uczniowskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-konkursy czytelnicze;</li> <li>-organizacja akcji „Uwolnij książkę”;</li> <li>-udział w lekcjach bibliotecznych i imprezach organizowanych przez Bibliotekę Pedagogiczną i Miejską Bibliotekę Publiczną;</li> </ul>			
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych.</b></p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-niebezpieczeństwa związane z używaniem substancji psychoaktywnych z podkreśleniem negatywnych skutków zażywania marihuany i e-papierosów oraz napojów energetyzujących – zajęcia skierowane do uczniów</li> <li>-stała informacja o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>-program profilaktyczno-edukacyjny „ARS, czyli jak dbać o miłość?”</li> </ul>	<p>zgodnie z ustalonym harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>II semestr 2023/2024</p>	<p>Specjaliści z zakresu profilaktyki</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie</p>

		<p>-przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p>-stała informacja dotycząca „Szkoły dla rodziców”</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>psycholog, pedagog</p>	<p>uczniowie rodzice nauczyciele</p>
		<p>- szkolenie dla wychowawców: Samookaleczenia i inne destrukcyjne zachowania wśród uczniów</p>	<p>cały rok</p>		<p>rodzice wychowawcy</p>
		<p>- szkolenie dla nauczycieli: Efektywna praca w klasie zróżnicowanej</p>	<p>II semestr 2023/2024</p>		<p>nauczyciele</p>
		<p>- informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania;</p>	<p>II semestr 2023/2024</p>	<p>pracownicy poradni psychologiczno- pedagogicznej psycholog pedagog</p>	<p>uczniowie rodzice</p>
		<p>-sportowe zajęcia pozalekcyjne; -organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczek, rajdów, biwaków, obozów,</p>	<p>w miarę potrzeb</p>		<p>uczniowie nauczyciele rodzice</p>
			<p>zgodnie z planem zgodnie z harmonogramem w trakcie roku</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy,</p>	<p>uczniowie</p>

		<p>spluwów kajakowych;</p> <p>-motywowanie uczniw do aktywnego udziału w życiu szkoły</p> <p>-spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami</p>	<p>szkolnego na bieżaco</p> <p>na bieżaco</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele psycholog, pedagog</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>-spotkania z rodzicami, na których będą omówione szkolne procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia;</p> <p>- przygotowanie informatorów szkolnych</p> <p>-zapoznanie uczniw z konstytucją, konwencją praw dziecka, prawami człowieka i obywatela;</p> <p>-w klasach pierwszych zajęcia na temat odpowiedzialności karnej za zachowania</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>psycholog pedagog</p> <p>według harmonogramu</p> <p>I semestr</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>przedstawiciel policji</p>	<p>rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie klas pierwszych</p>	
<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p>	<p>-lekcje na temat wartości rodzinnych;</p> <p>-zajęcia wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>-lekcje dotyczące szacunku do drugiego człowieka we wszystkich oddziałach;</p> <p>-zajęcia indywidualne z uczniem;</p>	<p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel przedmiotu</p> <p>pedagog psycholog</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	

	<p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>-przeprowadzenie lekcji przedmiotowych na temat świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu oraz różnych form manipulacji informacją z uwzględnieniem sztucznej inteligencji -współpraca z rodzicami w zakresie świadomego korzystania z multimediiów – informacje dla rodziców -zajęcia z wychowawcą na temat cyberprzemocy</p>	<p>zgodnie z planem</p>	<p>opiekunowie centrum multimedialnego  nauczyciele informatyki pracownicy ICM wychowawcy  wychowawcy</p>	<p>rodzice uczniowie nauczyciele   rodzice uczniowie</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. Wykorzystanie w praktyce umiejętności</p>	<p>-lekcje na temat wartości i autorytetów – lekcje z wychowawcą  -zebrania zespołu wychowawców;  -indywidualne rozmowy z uczniami; -współpraca z rodzicami; -lekcje oraz akcje informacyjne dotyczące handlu ludźmi</p>	<p>zgodnie z planem  zgodnie z harmonogramem  na bieżąco  zgodnie z planem</p>	<p>wychowawcy  wychowawca klasy nauczyciele przedmiotu  wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie  uczniowie rodzice  uczniowie</p>

	rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.				
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.	-rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; -prowadzenie mediacji;  -zespoły wychowawcze.  -przekazywanie informacji na temat przeciwdziałania przemocy w rodzinie	cały rok  w miarę potrzeb  na bieżąco  na bieżąco	psycholog, pedagog  dyrektor ds. wychowawczych wychowawcy, psycholog	uczniowie rodzice uczniowie  rodzice uczniowie

- Analiza skuteczności ***Szkolnego programu wychowawczego***

Systematycznie dokonywana będzie analiza realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole, a działania będą dostosowane do aktualnych potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30.08.2023.