

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2
im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury
w Białej Podlaskiej

na rok szkolny 2022/2023

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc
poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugih (...).”*

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ((Dz. U. z 2018 r. poz. 1679).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. Poz. 1652).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249, z późn. zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Z 2019 r. poz.852).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Z 2018 r. poz.1446 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021*
- *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020*
- *Statut Szkoły;*

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 w Białej Podlaskiej, po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego. Będzie realizowany podczas całego cyklu kształcenia. Jest także wynikiem akceptowanej przez całą społeczność szkolną misji szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- analizy ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców, dotyczących diagnozy uzależnień, sytuacji społecznej uczniów, bezpieczeństwa, przemocy i agresji, radzenia sobie ze stresem oraz na tej podstawie przeprowadzonej analizy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizy programów klasowych, analizy tematyki prowadzonych zajęć z wychowawcą,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych ,
- prowadzenia obserwacji zachowania uczniów w szkole,
- analizy dokumentów szkolnych (dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na wartościach: kultura, uczciwość, mądrość, wolność, miłość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka.
- Struktura naszej szkoły opiera się na współdziałaniu całej społeczności szkolnej: nauczycieli, specjalistów, uczniów oraz rodziców.
- Podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie wiedzy, a także kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania tej wiedzy w pełnieniu odpowiedzialnych ról społecznych.
- Umożliwiamy uczniom rozwój wszystkich sfer ich osobowości, kładąc szczególny nacisk na budzenie wrażliwości moralnej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, kształtowaniu odpowiedzialności za siebie i innych, a przede wszystkim za własne wybory.
- Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności poglądów, myśli oraz wyboru dróg życiowych.
- Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się bezpiecznie w szkole i umieli się zachować w różnych sytuacjach życiowych.
- Rozwijamy postawy asertywne oparte na nabyciu umiejętności odmawiania w sytuacji wywierania presji przez osobę lub grupę.
- Chcemy naszym uczniom zapewnić pomoc we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
- Uznajemy, że pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci, nauczyciele pełnią rolę wspierającą rodziców w dziedzinie wychowania.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań w obszarze:

- Zdrowia - edukacji zdrowotnej;
- Relacji - kształtowania postaw społecznych;
- Kultury - wartości, normy, wzory zachowań;
- Bezpieczeństwa – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie

- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- respektowanie norm społecznych w szkole – stosowanie się do zasad statutu szkoły, procedur szkolnych i reagowanie w sytuacji nieprzestrzegania norm, kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,

- zna języki obce, jest obywatelem Europy,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- umie szanować wolność osobistą i innych,
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać
- dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- zna historię i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa,
- jest otwarty na idee jednoczącej się Europy przy zachowaniu dumy narodowe

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalność oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. W roku szkolnym 2022/2023 w ramach realizacji zajęć z wychowawcą należy uwzględnić tematykę przestrzeganie norm i procedur szkolnych.

VII. Działania

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Adesaci
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Rozwijanie umiejętności i stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	– radzenie sobie ze stresem – zajęcia z wychowawcą; – zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem; – zajęcia z wychowawcą dotyczące asertywności;	w miarę potrzeb	wychowawcy pedagog psycholog wychowawcy	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych. Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	– indywidualne zajęcia edukacyjne ze sprawcami przemocy; – indywidualna praca z młodzieżą z grup ryzyka; – prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych;	cały rok	wychowawcy pedagog psycholog	uczniowie
	Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów uwzględniających kryteria ważności i pilności. Kształtowanie świadomości	– realizacja Programu Szkół Promujących Zdrowie; – obchody „Światowego Dnia bez Tytoniu”; – obchody „Światowego Dnia Zdrowia”; – obchody „Światowego Dnia	cały rok zgodnie z harmonogramem	Szkolny Zespół do Spraw Zdrowia	uczniowie nauczyciele rodzice

	własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	Rzucania Palenia”; – obchody „Europejskiego Dnia Wiedzy o antybiotykach”; – „Światowy Dzień HIV/AIDS”;			
	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego	– „Wybierz Życie - Pierwszy Krok”; – Profilaktyka chorób zakaźnych w tym: grypy, zakażeń powodowanych przez SARS-CoV-2; – Profilaktyka WZW A, B, C; – profilaktyka czerniaka „Znamię! Znam je?”; – Profilaktyka ukąszeń przez kleszcze- materiały informacyjne dla rodziców i uczniów;	cały rok	Szkolny Zespół do Spraw Zdrowia	uczniowie nauczyciele rodzice
	Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego określania celów krótko i długoterminowych.	– prowadzenie zajęć sportowych pozalekcyjnych: ○ Piłka siatkowa ○ Piłka koszykowa ○ Piłka ręczna ○ Piłka nożna ○ Biegi przełajowe ○ Pływanie ○ Siłownia ○ Tenis stołowy ○ Spływ kajakowy	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego	uczniowie nauczyciele

		○ Rajdy rowerowe			
	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji.	– praca organizacji i klubów: ○ klub motocyklowy „Grom”, ○ Klub Honorowego Krwiodawcy, ○ Szkolny Klub Sportowy, ○ szkolny klub turystyczny; – organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczek, rajdów, biwaków, obozów, spływów kajakowych; – uczestnictwo młodzieży w kołach zainteresowań; – Dzień Integracji, Rekreacji i Profilaktyki;	cały rok	opiekunowie klubów i organizacji nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań nauczyciele, zespół integracyjny,	uczniowie
	Kształtowanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego.	– indywidualne wsparcie dla uczniów i rodziców; – stała informacja o instytucjach niosących pomoc w zakresie zdrowia psychicznego; – szkolenie skierowane do nauczycieli „Kształtowanie zaburzeń osobowości u dzieci”; – szkolenie zespołu wychowawców z zakresu zdrowia psychicznego „Uzależnienia a choroby	cały rok I semestr I semestr	wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog, psycholog pedagog, psycholog	uczniowie nauczyciele rodzice nauczyciele wychowawcy

		psychiczne”; – indywidualne zajęcia z młodzieżą wymagającą wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego; – prowadzenie zajęć o charakterze psychoterapeutycznym dla młodzieży; – informacja dla rodziców dotycząca niepokojących objawów w zakresie zdrowia psychicznego - „Typowe i nietypowe objawy depresji u nastolatków”.	cały rok cały rok na bieżąco	psycholog pedagog psycholog pedagog psycholog pedagog	Uczniowie rodzice
	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia. Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele w celu ochrony zdrowia.	– zajęcia dotyczące profilaktyki nadwagi i otyłości; – informacja dotycząca chorób zakaźnych i szczepień; – samokontrola nadciśnienia tętniczego i poziomu glukozy we krwi;	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, pielęgniarka wychowawcy, Szkolny zespół ds. zdrowia	uczniowie
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz	– zajęcia dla młodzieży dotyczące poczucia własnej wartości; – zajęcia dotyczące planowania kariery zawodowej; – indywidualne określenie zainteresowań i	zgodnie z harmonogramem	wychowawcy doradca zawodowy nauczyciele, pedagog	uczniowie nauczyciele uczniowie

	wyznaczania celów i ich realizacji. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przeszłości pracą	predyspozycji zawodowych;			nauczyciele uczniowie
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzeń odżywiania: zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.	– materiały edukacyjne dla nauczycieli i rodziców dotyczące chorób i zaburzeń psychicznych „Typowe i nietypowe objawy depresji u nastolatków”; – indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami;	w trakcie roku szkolnego	pedagog, psycholog, wychowawcy	uczniowie rodzice
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	– prowadzenie lekcji wychowawczych na temat wyrażania emocji i uczuć; – zajęcia indywidualne z uczniami;	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas psycholog, pedagog szkolny	uczniowie
		– działania Samorządu Uczniowskiego, w tym: ○ sekcji kronikarskiej (multimedialna), ○ sekcji nagłośnieniowej,	zgodnie z harmonogramem	opiekun Samorządu Uczniowskiego	Uczniowie

		○ sekcji kulturalno-rozrywkowej, ○ sekcji dekoratorskiej; – udział uczniów w kołach zainteresowań; – systematyczne informacje na temat działań profilaktycznych , prowadzonych zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań przekazywane rodzicom za pośrednictwem dziennika elektronicznego i na spotkaniach z rodzicami; – organizowanie pomocy koleżeńskiej; – działanie w ramach „Szkołnego koła wolontariatu” , zamieszczanie aktualnych informacji o planowanych działaniach; – Klub Honorowego Krwiodawcy; – aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom; – udział uczniów w konkursach, turniejach,	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele opiekun koła wolontariatu opiekun klubu Opiekun Klubu Honorowego Dawcy nauczyciele, wychowawcy	uczniowie rodzice uczniowie uczniowie rodzice uczniowie uczniowie
--	--	---	------------	---	--

		olimpiadach przedmiotowych i rozgrywkach sportowych; – zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;		nauczyciele, wychowawcy	uczniowie
	Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów uwzględniających kryteria ważności i pilności. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	– lekcje na temat wartości rodzinnych w ramach zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. – organizowanie pomocy w nauce uczniom z trudnościami;	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy wychowawcy, specjaliści, pedagodzy wspierający	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji rówieśniczych, rodzinnych.	– zajęcia integracyjne; – stała informacja o warsztatach dla rodziców dotyczące kompetencji wychowawczych prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	wrzesień 2022 r. w ramach spotkań z rodzicami	wychowawcy klas pierwszych wychowawcy, pedagog, psycholog wicedyrektor, wychowawcy, psycholog pedagog	uczniowie rodzice

	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Rozwijanie zdolności do samorealizacji.	– inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia; – promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, sportowych, naukowych);	w trakcie roku szkolnego na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele	uczniowie uczniowie
	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	– lekcje dotyczące szacunku do drugiego człowieka we wszystkich oddziałach; – zajęcia z wychowawcą poświęcone wspieraniu osób niepełnosprawnych, słabszych i osamotnionych – udział uczniów w akcjach charytatywnych środowiskowych i ogólnopolskich; – organizowanie pomocy koleżeńskiej; – współpraca z ośrodkami pomocy społecznej;	w trakcie roku szkolnego w trakcie roku szkolnego w trakcie roku szkolnego	wychowawcy, wychowawcy opiekun wolontariatu szkolnego, Zespół integracyjny	uczniowie uczniowie beneficjenci placówek wsparcia dziennego
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz	– promocja osiągnięć uczniów: - o strona internetowa szkoły, - o Facebook szkoły; – uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych;	na bieżąco cały rok szkolny	osoby odpowiedzialne nauczyciele	uczniowie rodzice

	wyznaczania celów i ich realizacji.				
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i radzenia sobie ze stanami psychofizycznymi związanymi z tym okresem.	–rozpoznanie zdolności i trudności u uczniów;	w miarępotrzeb	wychowawcy pedagog psycholog	uczniowie
Kultura – wartości , normy, wzory zachowań.	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	– Święto Patronów Szkoły – lekcje na temat patronów szkoły; – ślubowanie klas pierwszych; – katalogowanie i eksponowanie materiałów dotyczących patronów szkoły i innych bieżących ważnych informacji; – przeprowadzenie konkursu wiedzy o patronach szkoły – prowadzenie strony internetowej szkoły; – obchody uroczystości organizowanych z okazji świąt państwowych i szkolnych oraz wydarzeń historycznych:	według kalendarza 2022/23	wychowawcy klas, opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele, zespoły przedmiotowe	uczniowie rodzice nauczyciele

		○ rozpoczęcie roku szkolnego, ○ obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej, ○ obchody rocznicy odzyskania niepodległości, ○ obchody Narodowego Święta Konstytucji 3 Maja ○ zakończenie roku szkolnego ○ udział w miejskich obchodach świąt państwowych i wydarzeń historycznych: ▪ miejskie obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej ▪ miejskie obchody okazji rocznicy agresji sowieckiej na Polskę; ○ Dzień Edukacji Narodowej ○ Narodowy dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych ○ rocznica katastrofy lotniczej w Smoleńsku ○ miejskie obchody Święta 34 Pułku Piechoty		Opiekunowie samorządu szkolnego	uczniowie
	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości	– poznawanie historii Polski, rodzinnych tradycji, symboli podczas zajęć lekcyjnych;	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele historii, wos,	uczniowie

	uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	– organizowanie wycieczek po Polsce, regionie i najbliższej okolicy; – organizowanie wycieczek do Muzeum Południowego Podlasia i do Galerii Podlaskiej, zwiedzanie zabytków sakralnych;		wychowawcy klas,	
	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	– przeprowadzenie lekcji przedmiotowych na temat miejsca i roli Polski i Polaków w Europie; – lekcje wychowawcze dotyczące kształtowania postawy szacunku wobec różnych kultur i religii; – opieka nad nekropolią w Białej Podlaskiej przy ul. Przemysłowej;	zgodnie z harmonogramem	wychowawcy klas, nauczyciele	uczniowie
	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	– organizacja dni otwartych, – udział w Targach Edukacyjnych, – organizacja Dnia Technika, – konkursy przedmiotowe, – koła zainteresowań	według kalendarza zgodnie z harmonogramem na bieżąco	wicedyrektor ds. wychowawczych i organizacyjnych nauczyciele	uczniowie szkół podstawowych, środowisko lokalne
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie samoświadomości	– wskazywanie wartości i autorytetów na godzinach do dyspozycji wychowawcy. – zebrania zespołu	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas, zespół	uczniowie wychowawcy

	dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	wychowawców; – indywidualne rozmowy z uczniami;		wychowawców pedagog szkolny psycholog wicedyrektor.	uczniowie
		– zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną, WZO i szkolnymi procedurami podczas godzin do dyspozycji wychowawcy; – potwierdzenie podpisem przez ucznia zapoznania z WZO, PZO i procedurami; – zapoznanie uczniów z konstytucją, konwencją praw dziecka, prawami człowieka i obywatela; – lekcje wychowawcze, lekcje religii, języka polskiego, historii na temat hierarchii wartości; – lekcje dotyczące szacunku do drugiego człowieka;	wrzesień 2022 r. w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciele wos, historii, wychowawcy klas,	uczniowie uczniowie
	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych	– nauka pisania dokumentów osobowych, prowadzenia rozmów, autoprezentacji;	zgodnie z planem	nauczyciele przedsiębiorczości, języka polskiego, wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele informatyki	uczniowie

	i wystąpień publicznych.				
	Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.	– przeprowadzenie lekcji przedmiotowych na temat świadomego i krytycznego korzystania z multimedialnych środków przekazu oraz różnych form manipulacji informacją; – współpraca z rodzicami w zakresie świadomego korzystania z multimediiów - pogadanka dla rodziców; – zajęcia z wychowawcą na temat cyberprzemocy;	w trakcie roku szkolnego podczas zebrań z rodzicami	opiekunowie centrum multimedialnego nauczyciele przedmiotu, wychowawcy wychowawcy wychowawcy	uczniowie rodzice uczniowie
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb	– we wszystkich klasach ta sama tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w całym cyklu kształcenia: • <i>Podstawowe źródła godności człowieka.</i> • <i>Czy naprawdę jesteśmy inni?</i> • <i>Nikt nie może być sam</i> • <i>Czy jestem osobą tolerancyjną?</i> • <i>Przemocy w szkole mówię NIE!</i> • <i>Dlaczego nie chcę żeby on/ona razem ze mną...?</i> • <i>Jesteśmy niepowtarzalni.</i>	w całym cyklu kształcenia	wychowawcy klas	uczniowie

	psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	• <i>Inny - to nie znaczy gorszy.</i> • <i>Skuteczna komunikacja.</i> • <i>Rozwiązywanie konfliktów.</i> • <i>Techniki uczenia się.</i> • <i>w ramach edukacji ekologicznej:</i> - <i>Współczesne zagrożenia naturalne.</i> - <i>Katastrofy ekologiczne a bezpieczeństwo człowieka.</i> – organizowanie pomocy w nauce uczniom z trudnościami	na bieżąco	wychowawcy nauczyciele	uczniowie
	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	– lekcje wychowawcze poświęcone niepełnosprawności, starości, chorobie, uzależnieniom; – organizowanie pomocy koleżeńskiej; – godziny wychowawcze poświęcone komunikacji międzyludzkiej; – wystawy, gazetki, konkursy; – lekcje języka polskiego;	w trakcie roku szkolnego	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	uczniowie
	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	– szkolne konkursy literackie i plastyczne, cykliczne spotkania z poezją; – udział w koncertach, spektaklach teatralnych,	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, opiekunowie kół zainteresowań	uczniowie

		wyjściach do kina, galerii, wyjazdy do teatru, noc filmowa (uzależnione od sytuacji epidemiologicznej); – promowanie czytelnictwa; – spotkania z ludźmi kultury; – organizowanie akademii szkolnych /wg planu/ i udział w nich; – promowanie twórczości uczniowskiej; – konkursy czytelnicze; – organizacja akcji „Uwolnij książkę”; – udział w lekcjach bibliotecznych i imprezach organizowanych przez Bibliotekę Pedagogiczną i Miejską Bibliotekę Publiczną;			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych.	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji	– niebezpieczeństwa związane z używaniem substancji psychoaktywnych z podkreśleniem negatywnych skutków zażywania marihuany i e-papierosów oraz napojów energetyzujących – zajęcia skierowane do uczniów; – stała informacja o ofercie	zgodnie z ustalonym harmonogramem cały rok	przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej wychowawcy,	uczniowie uczniowie

	psychoaktywnych). Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.	pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; – program profilaktyczno-edukacyjny „ARS, czyli jak dbać o miłość?”; – przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii; – stała informacja dotycząca „Szkoły dla rodziców”; – Szkolenie dla wychowawców; – szkolenie dla nauczycieli informowanie o obowiązujących		psycholog, pedagog	rodzice
		– program profilaktyczno-edukacyjny „ARS, czyli jak dbać o miłość?”;	II semestr 2022/2023	psycholog	uczniowie
		– przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;	w miarę potrzeb	psycholog, pedagog	uczniowie rodzice nauczyciele
		– stała informacja dotycząca „Szkoły dla rodziców”;	cały rok	pedagog, psycholog	rodzice
		– Szkolenie dla wychowawców;	II semestr 2022/2023	pracownicy poradni psychologiczno- pedagogicznej lub LSCDN	wychowawcy
		– szkolenie dla nauczycieli informowanie o obowiązujących	II semestr 2022/2023		
			w miarę potrzeb	psycholog	uczniowie

		procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią; – sportowe zajęcia pozalekcyjne; – organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczek, rajdów, biwaków, obozów, spływów kajakowych; – motywowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły; – spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami;	zgodnie z planem zgodnie z harmonogramem w trakcie roku szkolnego na bieżąco na bieżąco	pedagog nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy, nauczyciele nauczyciele psycholog, pedagog	rodzice uczniowie nauczyciele rodzice uczniowie uczniowie
	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	– spotkania z rodzicami, na których będą omówione szkolne procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia; – przygotowanie informatorów szkolnych dla rodziców uczniów klas pierwszych; – zapoznanie uczniów z konstytucją, konwencją praw dziecka, prawami; człowieka i obywatela; – zajęcia na temat	zgodnie z harmonogramem psycholog pedagog według harmonogramu	wychowawcy klas	rodzice rodzice uczniowie uczniowie klas pierwszych

		odpowiedzialności karnej za zachowania w klasach pierwszych	I semestr	przedstawiciel policji	
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	– lekcje na temat wartości rodzinnych; – zajęcia wychowanie do życia w rodzinie; – lekcje dotyczące szacunku do drugiego człowieka we wszystkich oddziałach; – zajęcia indywidualne z uczniem;	cały rok w miarę potrzeb	wychowawcy klas nauczyciel przedmiotu pedagog psycholog	uczniowie uczniowie
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	– przeprowadzenie lekcji przedmiotowych na temat świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu oraz różnych form manipulacji informacją; – współpraca z rodzicami w zakresie świadomego korzystania z multimediiów mm – informacje dla rodziców; – zajęcia z wychowawcą na temat cyberprzemocy	zgodnie z planem	opiekunowie centrum multimedialnego nauczyciele przedmiotu wychowawcy wychowawcy	rodzice uczniowie nauczyciele rodzice uczniowie
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby)	– lekcje na temat wartości i autorytetów – lekcje z wychowawcą	zgodnie z planem	wychowawcy	Uczniowie

	i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.	– zebrania zespołu wychowawców; – indywidualne rozmowy z uczniami; – współpraca z rodzicami; – lekcje oraz akcje informacyjne dotyczące handlu ludźmi	zgodnie z harmonogramem na bieżąco zgodnie z planem	wychowawca klasy nauczyciele przedmiotu wychowawcy nauczyciele	uczniowie rodzice uczniowie
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	– rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; – prowadzenie mediacji; – zespoły wychowawcze. – przekazywanie informacji na temat przeciwdziałania przemocy w rodzinie	cały rok w miarę potrzeb na bieżąco na bieżąco	psycholog, pedagog dyrektor ds. wychowawczych wychowawcy, psycholog	uczniowie rodzice uczniowie rodzice uczniowie

	w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.				
--	---	--	--	--	--

- Analiza skuteczności ***Szkolnego programu wychowawczego***

Systematycznie dokonywana będzie analiza realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole, a działania będą dostosowane do aktualnych potrzeb. Zakłada się ewaluację programu zgodnie z pojawiającymi się potrzebami w wyznaczonych obszarach. Podczas analizy uwzględnione będą opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu